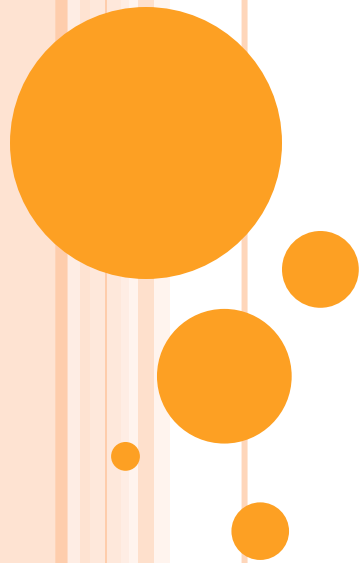


# Common Core

*“Unlock Your Future”*

*Stockton Unified School District*



Estándares Estatales Comunes

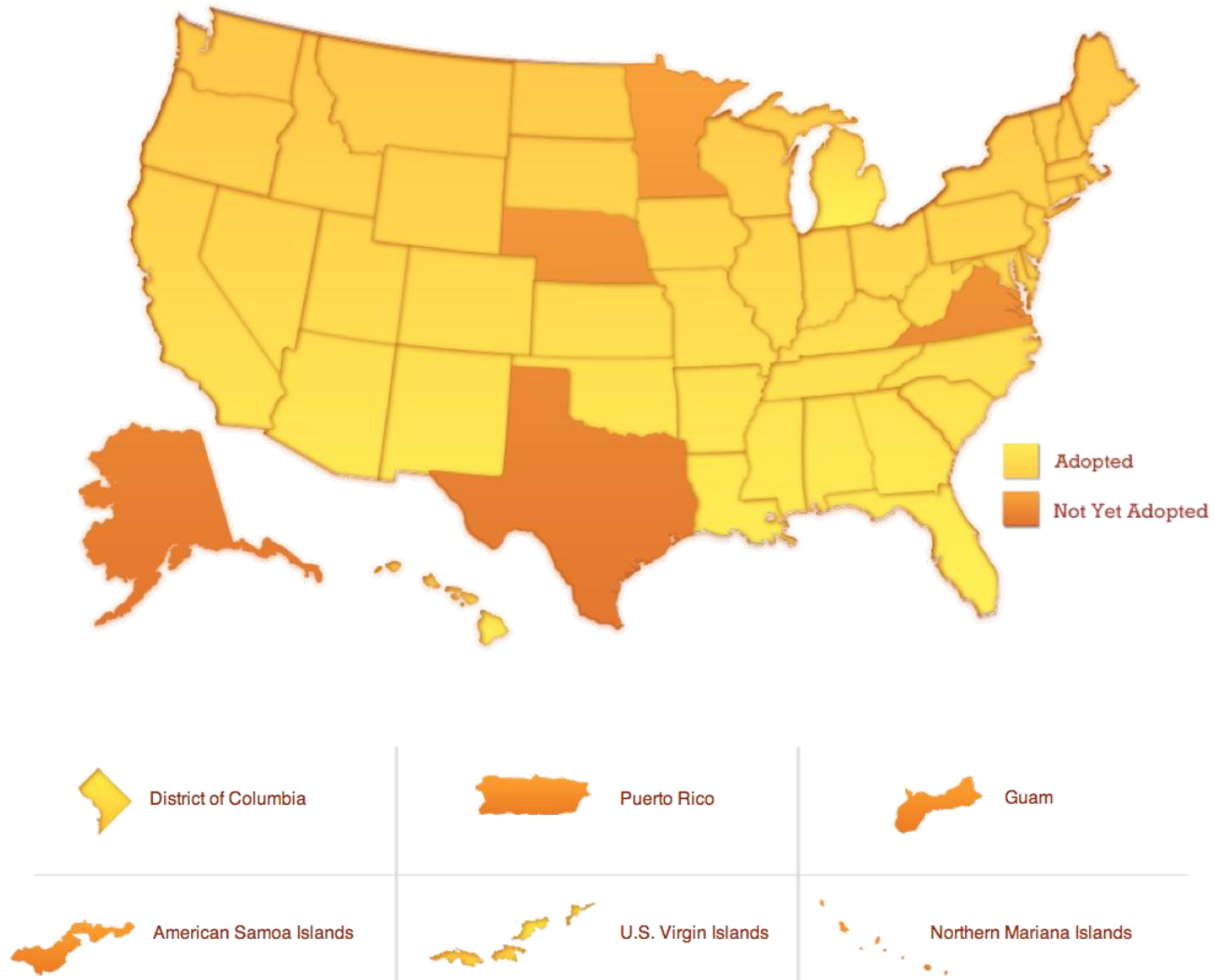
Foro De Padres

Otoño 2013

# PROPÓSITO DE ESTA NOCHE

- ❑ Resumen de los Estándares Estatales Comunes
- ❑ Cambios de Evaluación
- ❑ Como los Padres Pueden Apoyar a Sus Hijos

# ESTADOS QUE HAN ADOPTADO



# EL CASO DE LAS NORMAS COMUNES

- “Estos estándares no son ‘estándares federales’, y no equivalen a un currículo nacional. Simplemente los estándares son declaraciones del conocimiento y habilidades que los estudiantes necesitan dominar para estar preparados para el colegio y fuerza laboral.”

~Gobernador James B. Hunt Jr.

✓ Competencia



✓ Preparación



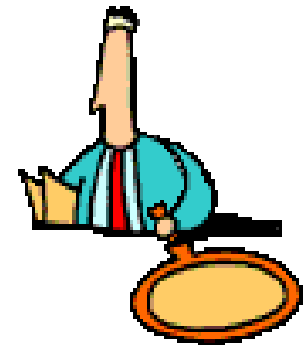
✓ Equidad



✓ Colaboración



✓ Claridad



# CAMBIOS PARA LOS ESTUDIANTES

## 6 Shifts in ELA/Literacy

- ✓ Read as much non fiction as fiction
- ✓ Learn about the word by reading
- ✓ Read more challenging material/complex text
- ✓ Discuss reading using evidence
- ✓ Write non-fiction using evidence
- ✓ Increase academic vocabulary

## 6 Shifts in Mathematics

- ✓ Learn more about fewer topics
- ✓ Build skills within and across grades
- ✓ Develop speed and accuracy
- ✓ Really know it, Really do it
- ✓ Use it in the real world
- ✓ Think fast AND solve problems

# MATEMÁTICAS: APRENDER MÁS SOBRE MENOS

## Los Estudiantes Deben...

- Dedicar mas tiempo a un número menor de conceptos

## Los Padres Pueden...

- Conocer el trabajo prioritario del trabajo del nivel de grado de su hijo/a
- Comunicarse con el maestro de su hijo/a acerca de su progreso

# CAMBIOS EN EL CONTENIDO DE LOS ESTÁNDARES COMUNES

<b>Grade</b>	<b>Focus Area in Support of Conceptual Understanding</b>
<b>K-2</b>	Addition and subtraction – concepts, skills, place value and problem solving
<b>3-5</b>	Multiplication and division of whole numbers and fractions – concepts skills and problem solving
<b>6</b>	Ratios and proportional reasoning; early expressions and equations
<b>7</b>	Ratios and proportional reasoning; arithmetic of rational numbers
<b>8</b>	Linear algebra and linear functions
<b>HS</b>	Algebra and Functions

SUSD Curriculum Professional Development Department 2013



# MATEMÁTICAS: RAPIDEZ Y PRECISIÓN

## Los Estudiantes Deben...

- Dedicar tiempo practicando –muchos problemas en la misma idea

## Los Padres Pueden...

- Obligar a los niños a conocer y memorizar operaciones de matemáticas básicos
- Conocer la fluidez con la que se espera que su niño/a aprenda a su nivel de grado

# CAMBIOS EN EL CONTENIDO DE LOS ESTÁNDARES COMUNES

<b>Grade</b>	<b>Fluency</b>
<b>K</b>	Add/Subtract within 5
<b>1</b>	Add/Subtract within 10
<b>2</b>	Add/Subtract within 20 Add/Subtract within 100
<b>3</b>	Add/Subtract within 1000 Multiply/Divide within 100
<b>4</b>	Add/Subtract within 1,000,000
<b>5</b>	Multi-digit multiplication
<b>6</b>	Multi-digit division Multi-digit decimal operations

# MATEMÁTICAS: CONOCERLAS/HACERLAS

## Los Estudiantes Deben...

- Entender porque funcionan las matemáticas
- Hablar sobre el porque funcionan las matemáticas
- DEMOSTRAR que saben el porque y como trabajan las matemáticas

## Los Padres Pueden...

- Proveer TIEMPO para que su hijo/a trabaje arduamente en matemáticas
- Preguntar PORQUE los estudiantes obtuvieron tales respuestas
- Preguntar COMO los estudiantes resolvieron los problemas

# MATEMÁTICAS: MUNDO REAL

## Los Estudiantes Deben...

- Aplicar las matemáticas en le mundo real
- Saber qué matemáticas usar para cada situación

## Los Padres Pueden...

- Pedir a su hijo/a que use las matemáticas que aparece en su vida diaria

# MATEMÁTICAS: PENSAR RÁPIDO/RESOLVER PROBLEMAS

## Los Estudiantes Deben...

- Utilizar las operaciones matemáticas **RÁPIDAMENTE**
- Aplicar las matemáticas en el mundo real

## Los Padres Pueden...

- Asegurarse que su hijo/a este **PRACTICANDO** las operaciones de matemáticas con las que el/ella tiene problemas
- Involucrar a su hijo/a en matemáticas de actividades diarias

# CAMBIOS EN LA EVALUACION DE MATEMÁTICAS GRADO 3

## CST

¿Cuál de las siguientes fracciones es mayor?

A.  $\frac{1}{9}$

B.  $\frac{1}{2}$

C.  $\frac{1}{5}$

D.  $\frac{1}{10}$

## Balance más inteligente

Robert hace la siguiente declaración.

*“Al comparar dos fracciones con numerador 1, la fracción con el denominador mas grande es la mayor.”*

Utilice una recta numérica para verificar si la declaración de Robert es verdadera.

# CAMBIOS EN LA EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS GRADO 6

## CST

La orden de leche por semana en el Tranquility Inn incluye 40 galones de leche baja en grasa y 15 galones de leche de chocolate. ¿Cuál es la proporción del número de galones de leche baja en grasa y la de galones de leche de chocolate en la orden de leche del Tranquility Inn?

- A 3:1
- B 5:1
- C 5:3
- D 8:3

## Balance más Inteligente

Un artista esta usando azulejos rojos, azules, y verdes para crear un mosaico.

- La proporción de azulejos rojos al total debe ser 2:5.
- Por cada 2 azulejos rojos, debe haber 1 azulejo verde.

Crear un conjunto de azulejos que el artista pudiera utilizar.

# CAMBIOS EN LA EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS GRADO 11

## CST

¿Qué punto se encuentra entre la línea? definida por

$$3x + 6y = 2?$$

- A.  $(0, 2)$
- B.  $(0, 6)$
- C.  $(1, -\frac{1}{6})$
- D.  $(1, -\frac{1}{3})$

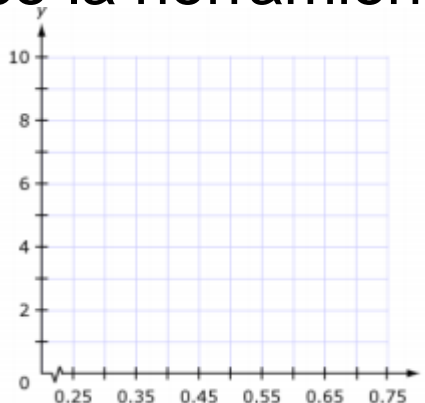
## Balance más Inteligente

Una ecuación se muestra:

$$y = \frac{3}{\sqrt{x}}$$

Utilice la herramienta

para  
solu  
ecu  
coor



de



# ELA/ALFABETISMO: LEER TANTO NO FICCIÓN COMO FICCIÓN

## Los Estudiantes Deben...

- Leer más no ficción
- Disfrutar y discutir los detalles de no ficción

## Los Padres Pueden...

- Suministrar más libros de no ficción
- Leer mas libros de no ficción en voz alta o con su hijo/a

# ELA/ALFABETISMO: APRENDER DEL MUNDO A TRAVÉS DE LA LECTURA

## Los Estudiantes Deben...

- Ser mas inteligentes en Ciencia y Estudios Sociales a través de la lectura

## Los Padres Pueden...

- Suministrar series de texto sobre temas de interés
- Buscar textos que expliquen
- Discutir sobre texto e ideas de no ficción

# ELA/ALFABETISMO: LEER ATENTAMENTE MATERIA MAS COMPLEJA

## Los Estudiantes Deben...

- Volver a leer
- Leer material a un nivel cómodo y trabajar c texto mas difícil
- Hacer frente a la frustración y seguir adelante

## Los Padres Pueden...

- Proveer texto mas desafiante y texto que QUIERAN leer y puedan leer cómodamente
- Conocer cual es el nivel de grado apropiado

# APOYAR LA LECTURA

Grades	Example of Complexity: Nonfiction	Example of Complexity: Fiction
K-1	A Tree is a Plant Read Aloud: Fire, Fire!	Are you My Mother? Read Aloud: The Owl & the Pussycat
2-3	Martin Luther King and the March on Washington Read Aloud: What the World Eats	Fire Cat Read Aloud: Charlotte's Web
4-5	Hurricanes: Earth's Mightiest Storms The Kids' Guide to Money	Bud not Buddy The Secret Garden
6-8	Narrative of the Life of Frederick Douglass A Night to Remember	Little Women The People Could Fly
9-10	Hope, Despair, Memory Letter from Birmingham Jail	Things Fall Apart In the Time of Butterflies
11-12	Take the Tortillas Out of Your Poetry Mother Tongue Black Boy	The Canterbury Tales Dreaming in Cuban Crime & Punishment

# ELA ALFABETISMO: DISCUTIR LA LECTURA USANDO PRUEBAS

## Los Estudiantes Deben...

- Encontrar pruebas que apoyen sus argumentos
- Formar su opinión

## Los Padres Pueden...

- Hablar acerca del texto
- Solicitar pruebas en las discusiones/  
desacuerdos de cada día
- Leer en voz alta o leer el mismo libro y hablar con pruebas

# ELA ALFABETISMO: ESCRITURA PROCEDENTE DE FUENTES

## Los Estudiantes Deben...

- Hacer argumentos por escrito utilizando pruebas
- Comparar varios textos por escrito
- Escribir bien

## Los Padres Pueden...

- Animar a que escriban en casa
- Escribir “libros” juntos y usar pruebas/datos

# ELA ALFABETISMO: VOCABULARIO ACADÉMICO

## Los Estudiantes Deben...

- Aprender palabras que pueden utilizar en la universidad y su carrera
- Formar su criterio

## Los Padres Pueden...

- Leer con frecuencia y leer constantemente a sus bebés, niños pequeños, preescolares o más grandes
- Leer varios libros sobre el mismo tema
- Dejar que sus hijos los vean leer

# ELA CAMBIOS EN LA EVALUACIÓN

## GRADO 3

### CST

¿Cuál de estos es un tema en esta historia?

- A. Cosas especiales no son siempre perfectas.
- B. Recuerdos familiares es algo que conservamos.
- C. A veces las cosas se rompen, pero se pueden comprar cosas nuevas.
- D. Lo que es mas importante en la vida es tener cosas bonitas.

### Balance mas inteligente

Explicar el porque el autor esta interesado en libélulas. Usar detalles del pasaje para apoyar su explicación. Escribir su respuesta en el espacio provisto.

Students would type their answer here.



# ELA CAMBIOS EN LA EVALUACIÓN

## GRADO 6

### CST

¿Cual de las siguientes fuentes proporcionaría

- A. Una pagina editorial sobre películas populares
- B. Una revista sobre la historia de la cinematografía
- C. La historia de un famoso director de cine
- D. Un libro sobre el cambio de películas a videos

### Balance mas inteligente

Describir la personalidad de Mallory Kievman's utilizando la información del texto para apoyar su respuesta. Escribir su respuesta en el espacio provisto

Students would type their answer here.

# ELA CAMBIOS EN LA EVALUACIÓN

## GRADO 11

### CST

Leer este fragmento del pasaje.

La gente aquí... Esta determinada a no ser victima de un futuro dominado por la minería. Esta declaración revela la creencia del autor de

- A. A la gente es necia por resistirse a cambios inevitables.
- B. B ganancias de las minas deben usarse para beneficios del estado.
- C. C la minería podría amenazar la forma ganadera de la vida.
- D. D Wyoming esta en peligro de contaminación causada por la minería.

### Balance mas inteligente

Leer esta conclusión y las direcciones que siguen.

*La industria de la confección no ha estado funcionando de una manera ecológicamente sostenible.*

Presionar en todos los detalles que apoyen esta conclusión.

- A. **El cultivo de algodón utiliza una gran cantidad de agua.**
- B. **Los que cultivan algodón utilizan una gran cantidad de insecticidas.**
- C. Cáñamo es un material mas sostenible que el algodón.
- D. La gente tira mucha ropa cada año .
- E. **A muchos diseñadores les gusta usar muchas telas sintéticas.**
- F. Algunos fabricantes usan ropa de algodón de cultivo biológico.

# RECURSOS



**Common Core**

*"Unlock Your Future"*

*Stockton Unified School District*

- **Sitio Estándares Comunes**
- **Sitio para Estándares Comunes de California**  
<http://www.cde.ca.gov/ci/cc/>
- **Sitio para la iniciativa de Estándares Comunes**  
<http://www.corestandards.org>
- **Sitio de Evaluación de Balance mas Inteligente**  
<http://www.smarterbalanced.org/>
- **Sito para planes de Trabajo de Padres de Estándares Comunes** <http://cgcs.org/domain/36>